

台湾硕士研究生招生考试制度探析

文 / 谢亚慧

摘要:台湾自 20 世纪中期推行高等教育以来,其研究生教育发展迅速,这与其招生考试制度有着紧密的联系。台湾地区的硕士研究生招生考试制度遵循公平、自主、多元的基本理念,为各高校选拔特色学生提供了保障,为学生提供了多渠道的入学途径。文章通过对台湾地区现行硕士研究生招生考试制度的分析,以期为大陆硕士研究生招生考试改革提供有益的启示。

关键词:台湾;硕士研究生;招生考试制度;多元;自主;公平

一、发展概况

早在 20 世纪初,台湾就设有研究生层次的教育,但当时仅仅是为了满足在台日本人的教育需要,台湾本地人没有机会接受高等教育。按照当时的规定,台湾人不能攻读文史类专业。1945 年之前,博士学位获得者中仅有 5 人为台湾人,且为医学博士。台湾真正的高等教育始于日本战败之后。1949 年,台湾大学开始进行研究生招考工作,共招收 5 名硕士班学生。20 世纪 50 年代,台湾进入研究生教育的初创阶段。期间,台湾当局先后核准政治大学、“清华大学”、交通大学等创办研究所,招收研究生。台湾私立大学研究生教育始办于 1961 年辅仁大学文学院哲学研究所。^[1]

20 世纪 60、70 年代以来,受经济结构和产业政策调整等因素的影响,台湾硕士研究生教育不断发展、繁荣,并由精英教育逐步向大众

化教育转变。1991~2001 年,台湾硕士生数量增幅达 2.25%;2001~2011 年,硕士生数量增加绝对值最大,达 96862 人(见图 1)^[2]。2012 年,设有研究所的院校达到了 138 所,共有 2274 个硕士班。^[3]

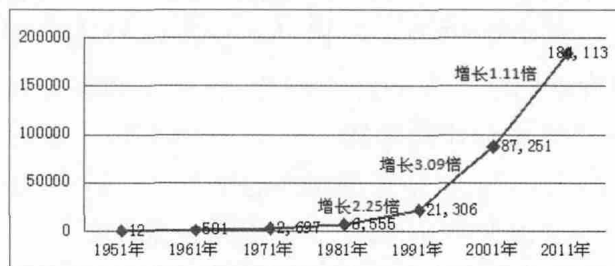


图 1 1951~2011 年台湾硕士生人数成长图(单位:人)

与大陆不同的是,私立高等院校在台湾高等教育体系中占有重要的地位,某些私立院校的规模和质量甚至比公立院校略胜一筹,如淡江大学位居私立院校第一并成为最受企业欢迎的大学之一。虽然台湾公立院校主要承担研究

作者单位:谢亚慧,厦门大学教育学院(通讯地址:福建省厦门市思明区思明南路 422 号;邮政编码:361005;电子邮件:496583818@qq.com)

生人才的培养任务,但是私立院校的研究生教育同样得到了政府的大力扶持,以缓解产业升级与应用型技术人才匮乏之间的矛盾。私立院校自 1961 年开始招收硕士生以来,至 2011 年其研究生人数已达 64626 人。此外,公、私立院校学生人数比由 1961 年的 61:1 增至 2011 年的 1.8:1(见表 1)。^[4]

表 1 1961~2011 年台湾硕士生人数统计表(单位:人)

年份 \ 学生人数	公立	私立	总计
1961	493	8	501
1971	2286	411	2697
1981	4822	1733	6555
1991	15822	5484	21306
2001	60782	26469	87251
2011	119487	64626	184113

注:本表数字不含军警校院、宗教研修学院及空中大学的学生数。

近年,台湾在职硕士生的人数呈现逐年上升的趋势。究其原因,一方面是受少子化的影响,大学生生源不足导致攻读研究生的学生人数锐减;另一方面,台湾经济的快速发展使社会对在职青年的知识与技能要求逐步提高,更多的在职青年需要掌握新的知识和技能,为其扩充知识储备和晋升作准备。正如加拿大多伦多大学许美德教授 1999 年在香港教师教育国际研讨会上所说:“现今社会,由于科技突破,知识更新,资讯发达,再加上专业化的趋势,各行各业都鼓励员工持续进修,以追求卓越,维持竞争”。

二、招生政策

(一)招生方式

台湾的研究生入学考试由各大学自办并自行规定招生考试的科目、内容、时间等,研究生招生名额由台湾教育主管部门统一规划^[5]。研究所招生分为甄试入学和考试入学两种。硕士生的修业年限为 1~4 年,未在规定修业期限内

修满应修课程或未完成学位论文者,需酌情延长修业期限,最高以 2 年为限。

1.甄试入学

甄试入学旨在发挥大学的招生自主权。甄试的申请条件由各校自主制订,参加甄试的考生可以由学校推荐(由考生所在的大学向研究所推荐符合条件的应届毕业生),考生也可以自己提出申请(符合研究所入学资格者可申请符合自己志趣的研究所)。考生的推荐遵循多元化的原则,不只限于学生的学业成绩。但是,有些研究所对学士班所修专业课程学分及在校学业成绩所占班级排名有比较严格的规定。申请参加甄试的考生需要提交自传、学术论文代表作、参加学术活动的证明、研究报告等能够证明自身学术水平的资料。各高校可以根据学生提交的教授推荐信(或个人申请)、研究计划、在校成绩、研究成果等,甄选具备特殊才能或符合学校特殊需要的学生。甄试一般于每年 11~12 月举行。甄选流程包括资料审查(研究计划、学术论文等)、口试和笔试,各部分所占比重由各校拟定。某些校院研究所非常看重考生的研究计划和研究能力,其所占比重甚至超过笔试成绩。

2.考试入学

与大陆不同的是,台湾硕士生在报名时可以同时填报多个高校的研究所,避免“一试定终身”。一般生(统招硕士生)一般于每年 2~4 月参加所报考研究所的入学考试,3 月份公布成绩;在职人员于每年 3 月份报名,笔试和口试的时间由各研究所决定。

入学考试的科目由各系所自主设定。考试方式分为笔试和口试,笔试需进行共同科目(国文、英文)和专业课程科目(最多三科)的考试。国文为必考科目,目的在于提高学生的写作技能,弘扬中华文化。个别院校非常重视书面审查,特别是对在职人员的要求比较严格,

如某大学地理学系规定在职人员提交的书面审查材料占最终录取权重的 30%。有些研究所规定书面审查达到一定分数才能参加笔试。同样,笔试达到一定分数才有资格进行口试。

(二)报考资格

1.一般考生

硕士班的研究生须毕业于台湾教育主管部门批准成立的大学或独立学院,并取得学士学位,或毕业于台湾教育主管部门认可的国外大学或独立学院,并取得学士学位,或者具有同等学历。

台湾教育主管部门将以下两种条件增列为同等学力的选择,以便扩大研究所招生的途径,发展研究生教育:一是公务人员高等考试或一等二等三等考试及格、专门职业及技术人员高等考试或相当等级的特种考试及格的人员,二是取得甲级技术证或相当于甲级单一级技术证且具有三年以上工作经验的人员^[6]。此举为具有较高专业技能但学历较低的工作人士提供了更多的入学机会。

部分研究所对学生攻读学士学位时所修课程进行了规定,如政治大学文学系甄试入学规定,考生必须为大学校院学士班本科或相关科系(曾修中国文学课程 24 学分以上)毕业生。

2.在职考生

在职人员一般进行在职专班的报考,根据系所规定在节假日进行修课。在职生自取得学士学位(或符合大学同等学力资格)起,至注册前,应至少拥有满一定年限的工作经验,并提交工作年限证明书,此年限由报考的研究所高校自行规定。

(三)选拔录取新生的标准

考试科目的计分实行“加重计分”的计分方法,即根据考生某科目的原始分数加权计算该科成绩(权数各校自定),而后并入总分。其他参考标准,比如考试成绩、大学排名、研究计划

与成果、学术论文等,同样占有一定的权重。各考察项目的先后顺序和权重由各系所自己规定。在职考生的选拔将个人工作经验及工作成就纳入了考察范围。

(四)特殊招生政策

报考研究生入学考试的考生,如属退伍军人、侨生、台湾原住居民、港澳生等身份之一者可以获得一定的优待。台湾一贯重视发展华侨教育,1983 年首批招收华侨硕士班。毕业于海外大学、拥有学士学位的侨生可以申请升读台湾高校的研究所^[7]。台湾原住民教育在大专教育阶段曾出现过断层,发展速度缓慢。针对此种情况,台湾当局政府采取了一系列优惠政策,扩大原住民的受教育机会,提高原住民的受教育程度,如宣传多元文化理念、实施多元文化教育,使教学方法和学习形态相适应,赋予所有学生公平的学习机会,促进族群间互相尊敬,提高学生的自尊心等^[8]。2003 年《教育改革实施情形与相关因应措施项目报告》强调强化少数民族学生教育,鼓励大学设置少数民族相关学院、系、所,并开设相关课程等^[9]。低收入家庭的考生可以申请免除考试报名费,中低收入家庭的考生可以申请减免 30% 的优待。

三、主要特点

台湾硕士研究生招生考试不同于大陆高校的统一考试,各大院校的研究所进行单独招生,教育主管部门仅规定招生名额。具体来说,台湾的硕士研究生招生考试制度呈现出两个主要特点。

第一,录取标准综合、多元。台湾各大院校在进行研究生的选拔过程中始终秉承招收综合素质高、发展全面、具有专业技能学生的原则,多元考核考生的各方面资料(如考试成绩、大学所学课程与成绩、特长与兴趣、研究计划、推荐信、工作成果等),综合考量学生的素质与

能力,从而避免了以考试成绩为唯一标准的弊端,拓展了考核的广度。

第二,招生自主、灵活。台湾各高校单独成立招生委员会,自行拟定招生简章,并详列招生名额、报考资格、考试项目、各科权重等具体细则。教育主管部门只对招生事宜作一些原则性的规定,其余均由各招生委员会自主设定,这有利于各高校根据自己的特殊情况与需求办出自己的特色。

四、存在的问题

台湾现行的硕士研究生招考制度具有一定的自主性和灵活性,招生考核过程信息透明,生源类型(公、私立大学)多样,但是,其暴露出的问题也值得我们深思。

第一,不同种族接受高等教育机会不均等,这主要表现在台湾原住民的招生问题上。尽管教育主管部门以及部分高校对原住民报考研究生考试给予一定的政策优惠,但是历史积淀过程中长期存在的对原住民的歧视和原住民对教育的轻视影响了其受教育水平。

第二,考试费用负担重。台湾高校允许学生同时报考多所院校的研究所,这种做法一方面能够扩大考生录取和选择的机会,另一方面却增加了考生的负担,报名、笔试、口试、交通、住宿等费用增加了部分贫困学生的经济压力。

第三,规模扩张与质量提高不成正比。台湾地域小,空间有限,加之在硕士班快速扩张下就业市场危机严峻,最终造成资源浪费,供需失衡,形成了“台湾研究生教育泡沫”。此外,除部分大学质量较高外,盲目的扩招造成很多院校的研究生质量良莠不齐,发展失衡。

第四,专业设置与学科结构不合理。高等教育的专业设置要充分考虑如何培养适应社会所需人才,关注人才市场效应。但是,台湾某些研究所在专业类型、培养方向等方面设置重复,造

成资源浪费,某些院校的专业设置过多地考虑学科发展而忽视了社会需求,导致毕业生就业难。

五、小结

虽然台湾硕士研究生招生考试制度有着诸多需要不断完善的地方,但是,相关部门一直在积极探索,譬如如何降低各研究所单独招生的成本,探索联合招生的有效途径,以降低考生的备考成本,提高效率,实现利益最大化与高校之间的资源共享,如何加强教育部门考试中心的职能,探索多元化、全方位的考试方法,以便评定报考者是否符合学校的招生理念,选拔最合适的人选,如何在考试中更能全面地考察学生的知识掌握程度和技能水平,在进行招生入学考试改革的同时,如何同步配套,进行大学专业结构的调整等。我们相信,通过努力,台湾将探索出更加适合时代发展需求的人才选拔方法。

参考文献:

- [1]陈笃彬.台港澳私立大专院校比较研究[M].厦门:厦门大学出版社,2006:12,143.
- [2][4]教育统计(2012年版)[M].台北:教育行政部门,2012:20~23,123.
- [3]教育统计(2013年版)[M].台北:教育行政部门,2013:124.
- [5]杨李娜,张亚群.台湾研究生入学考试制度及其特点[J].教育与考试,2009(2):54-58.
- [6]入学大学同等学力认定标准[EB/OL].<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008644>, 2013-08-12.
- [7]周鹤鸣.香港台湾地区和南朝鲜新加坡高等教育研究[M].广州:广东高等教育出版社,1989:130.
- [8]张海洋.台湾少数民族研究论丛(第VI卷)[M].北京:民族出版社,2006:348.
- [9]黄新宪.台湾教育的历史转型[M].上海:上海人民出版社,2010:207.

编辑 李广平